



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой¹** (федеральный компонент).

Учитель: С давних времен служить своей Родине, защищать ее было почетно. Мы знаем это из истории наших предков, героически сражавшихся за свободу и независимость Отечества. Это и прославленные полководцы, чьи имена в веках помнит многонациональный российский народ, и рядовые солдаты, офицеры — бесстрашные воины-герои, спасавшие Родину во все времена.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Какие подвиги совершили герои вашего родного края, малой родины? Кто из героев тебя особенно вдохновил и почему? Можно ли их назвать настоящими героями-патриотами?
- Как вы думаете ради кого и ради чего герой идет на подвиг?

Учитель: О героях прошлого мы узнаем со страниц книг и фильмов, читая хроники и исторические документы. Герои сегодняшних дней живут рядом с нами: в одной стране, городе, в нашем или соседнем дворе. Россия побеждала благодаря

¹ Разрабатывается на федеральном уровне и размещается на сайте проекта в открытом доступе.

подвигам и духовной силе военных и политических деятелей: Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова, Константина Рокоссовского и многих других. Эти великие личности являются символами российской истории и наших побед.

Но есть и другие герои — наши земляки, дети нашего многонационального народа. Что же отличает их — настоящих героев и патриотов своей страны? Нужны ли героям награды?

Ответы обучающихся.

Основной этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Региональный компонент

Учитель: Каждый регион нашей страны хранит истории о своих героях, и в нашей Воронежской области есть такой — **Аполлон Никифорович Марин**.

Воронежская земля является родиной героев разных времен. Начиная с основания крепости Воронеж как рубежа для охраны южной границы и до наших дней регион является оплотом доблести и храбрости. Уроженцы Воронежского края принимали участие во многих вооруженных конфликтах.

Наш первый герой — герой Отечественной войны 1812 г. Что вы знаете об этом событии?

Ответы обучающихся.

Учитель: Можете ли вы назвать героев Отечественной войны?

Ответы обучающихся

Учитель: Аполлон Никифорович родился 17 января 1790 года в семье вице-губернатора Воронежской губернии. В 1808 году закончил 1-й кадетский корпус Санкт-Петербурга. Был участником Бородинского сражения, а также сражений под Аустерлицем и Фридландом, где был дважды серьезно ранен. Заслужил на поле брани золотое оружие с надписью «За храбрость», отмечен орденом Св. Владимира 4-й степени и золотой медалью. Также участвовал в Заграничных походах русской армии. Как вы считаете, какой деятельностью мог заниматься такой человек, как Аполлон Никифорович, после выхода в отставку?

Ответы обучающихся.

Учитель: Аполлон Никифорович известен большим вкладом в народное просвещение. После ухода в отставку в своем имении Подгорном Воронежского уезда в 60-е годы XIX века он устроил школу для детей бывших крепостных.

Помимо этого, Марин был талантливым литератором. Его труд «Краткий очерк истории лейб-гвардии Финляндского полка, или Материалы в воспоминаниях и рассказах для полной истории полка, с портретами и планами Бородинского и Лейпцигского сражений» (в 2 томах, СПб., 1846) является первой попыткой историографии и жизненного изображения боевого прошлого полка. Финляндскому полку посвящен и его сборник стихотворений «Песни и рассказы из военных походов» (Воронеж, 1873). Марин был автором и других произведений военно-исторического содержания: так, им была составлена книга под заглавием «Русские богатыри — заветная книжка для ратных людей и народа русского», где в ряде стихотворений, написанных народным языком, описан весь ход войны 1812 года.

Аполлон Никифорович скончался в 1873 году в селе Подгорном (ныне микрорайон Подгорное Коминтерновского

района). Похоронен на Вознесенском (Чугуновском) кладбище, уничтоженном в тридцатых годах XX века.

Как вы считаете, можно ли назвать Аполлона Никифоровича героем? На основании чего вы сделали свои выводы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы как можно больше людей знали о деятельности Апполона Никифоровича?

Обучающиеся высказывают свои инициативы.

Учитель может предложить увековечить память героя присвоением его имени новой школе № 109 в микрорайоне Подгорное, обосновав это предложение просветительской деятельностью Марина.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему Апполон Никифорович выбрал именно педагогическую и просветительскую деятельность после армии? Что объединяет его военную и мирную жизнь?
- Как вы думаете, в каких ситуациях больше всего проявляется героизм и патриотизм? Что побуждает человека совершить подвиг? Как подвиг воздействует на других людей? Почему мы помним и чтим Героев Отечества?
- Почему, когда Родине грозит опасность, общество и государство больше нуждаются в героях и их подвигах?
- Как испытания помогают человеку проявить свои самые лучшие черты характера — патриотизм, мужественность, стойкость духа?

Ответы обучающихся.

Учитель: Во время Великой Отечественной войны все граждане нашей страны объединились ради спасения Родины и всего мира от фашизма. «Наше дело правое. Мы победим!» — лозунг, объединивший не только армию, но и многонациональный народ, призывал к подвигам.

Символом воинской доблести и патриотизма стали подвиги героев-панфиловцев, молодогвардейцев Краснодона, защитников легендарного Бреста и городов-героев Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Одессы, Севастополя, Киева, Керчи, Новороссийска. Подвиг Александра Матросова, закрывшего своим телом амбразуру дзота, стал легендой. Подобный подвиг за годы войны был совершен 263 раза.

Имена героев Великой Отечественной войны увековечены на памятниках и мемориалах, а также в названиях улиц в разных городах России.

Региональный компонент

Учитель: В нашем регионе таким героем является **Петр Автономович Мацюк**.

Я приглашаю вас в очень интересное место — «Зал героев» Воронежского образовательного центра «Траектория».

Просмотр видеоролика.

Учитель: Как Вы думаете, какими качествами обладал разведчик Петр Автономович Мацюк?

Ответы обучающихся.

Учитель: После Победы Петр Автономович Мацюк стал преподавать химию в Воронежском суворовском училище, а позже — в школе №15. На сайте училища сохранились воспоминания одного из выпускников, который вспоминает его как глубоко знающего, но при этом очень требовательного педагога. В частности, он приводит слова Мацюка: «Я ставлю вам оценки на два балла выше, потому что только Бог знает химию на пять, я — на четыре, а лучшие из вас — на три».

Вопросы для обсуждения:

- Какими качествами должен обладать настоящий герой? Какие из них есть у героя нашего рассказа?
- На что нас могут вдохновить подвиги других людей? Хочется ли изменить свое поведение, когда читаешь или слушаешь истории о героях и их подвигах?

Ответы обучающихся.

Учитель: Каждый герой и героический поступок индивидуальны. И в то же время у них один фундамент — это стремление к справедливости, поиску истины, противостояние злу, умение прислушиваться к голосу совести. Наши предки не падали духом, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном долге перед Родиной, и выходили победителями. Этих доблестных людей награждают медалями, орденами, а если без всяких знаков — человеческой памятью и благодарностью.

Герои Великой Отечественной войны стали примером мужества для многих поколений. И в наше время бойцы, участвующие в специальной военной операции, проявляют героизм и отвагу, часто жертвуя своей жизнью ради спасения других людей.

Региональный компонент

Учитель: Мы с вами еще раз убедились, что для человека, который обладает такими качествами, как смелость, человеколюбие, которому присуща готовность прийти на помощь, нет разницы, в каких условиях проявлять эти качества. Писатель-герой, учитель-герой — они готовы были отдать свою жизнь ради спасения жизней других людей. Во имя служения Отечеству.

Среди наших земляков есть еще один человек, о котором мне бы хотелось вам рассказать. Это наш современник, который исполняет свой долг вне зависимости от того, мирное ли небо у него над головой или раздаётся грохот разрывающихся орудий.

Это **Иван Вячеславович Юшин** — врач-хирург, родившийся в Воронеже в 1978 году.

В 1995 году он поступил в Воронежскую государственную медицинскую академию имени Н. Н. Бурденко. Уже во время учебы начал работать в Воронежском военном госпитале — этот опыт во многом определил его дальнейший жизненный путь. После окончания академии с отличием и завершения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации Иван Вячеславович трудился врачом-травматологом в городской больнице скорой помощи №1, а также в ожоговом центре Воронежской областной клинической больницы.

В 2010 году Иван Вячеславович связал свою профессиональную деятельность с системой здравоохранения Воронежской области и на протяжении ряда лет занимал руководящие должности: был заместителем главного врача городской больницы №11, а затем — заместителем начальника 416-го военного госпиталя в Воронеже.

После начала специальной военной операции Иван Вячеславович добровольно принял решение оставить административный пост и отправиться на Запорожский фронт. Там Иван Вячеславович участвовал в боевых действиях в качестве военного врача добровольческого отряда «БАРС-3», оказывая медицинскую помощь бойцам непосредственно в зоне боевых действий.

«Убить легко — спасти тяжелее», — именно таков жизненный девиз нашего земляка Ивана Вячеславовича Юшина. Благодаря

его самоотверженной работе в самых сложных условиях множество бойцов были спасены, а многим возвращены здоровье и надежда на жизнь.

В ходе боевых действий он проявил исключительную отвагу, решительность, смелость и мужество. За личный героизм в 2024 году он был награжден медалью «За храбрость II степени с мечами», а в 2025 году указом Президента Российской Федерации удостоен ордена Мужества.

Сейчас наш земляк продолжает исполнять свой долг в составе разведывательно-штурмовой добровольческой бригады имени Святого Благоверного князя Александра Невского на должности начальника медицинской службы одного из подразделений.

Как вы считаете, что побудило успешного человека, который очень много добился в жизни, имел прекрасную семью и стабильную работу, отправиться в зону проведения СВО?

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

- Чем вас поразила история нашего героя? Что вам особенно запомнилось, какие факты?
- Какие качества проявил герой, совершая подвиг?
- Как вы думаете, каждый ли человек способен проявить мужество?
- Что объединяет героев прошлого и настоящего? Какова цель, идеалы, моральные мотивы людей, идущих на подвиг во имя Отечества?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы говорили о мужестве и подвигах героев, которыми славится наш регион. К сожалению, мы не

всегда знаем о наших героях-защитниках, но они живут рядом с нами, ходят по тем же улицам, разделяют с нами все радости и печали, живя такой же жизнью, как и мы.

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны между собой героизм и уважительное отношение к людям?
- Почему мы должны быть внимательны к тем, кто живет рядом с нами? Как это отразится на состоянии всего общества?
- Как вы думаете, на что обращает ваше внимание название сегодняшнего занятия? Почему именно «герой из соседнего двора»?

Учитель: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства патриотического долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости. Прежде всего, необходимо знать о Великой России — ее исторических достижениях, героях войны и труда, о российских традициях, памятниках культуры, истории своей семьи в истории народа, страны.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно помнить героев своего Отечества? Какие идеалы они завещали нам как своим потомкам?
- На что вдохновляют нас примеры героических личностей? Как в повседневной жизни каждый из нас может проявить свои патриотические чувства?

Ответы обучающихся.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции «Наши защитники Отечества» обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть

- Видеоролик — репортаж о деятельности батальона «БАРС-3»

Внеурочная деятельность

- оформить стенд, выставку «Героическая связь времен», где показать жизненный путь и подвиги земляков, живших в разные эпохи

Проектные и творческие работы

- написание с последующим обсуждением эссе на тему «Герои моей малой родины», в котором отразится мысль о том, что герои живут рядом с нами (привести примеры героических поступков земляков)
- представление докладов на тему «Герой моей семьи»
- подготовка выставки «Аллея Славы Воронежской земли»

Предложение увековечить память героев. Вынести предложение о присвоении СОШ № 109 имени А. Н. Марина. Помимо этого, предложить установить мемориальную доску на школе, где работал после ВОВ П. А. Мацюк, а также опубликовать рассказ-воспоминание о герое, автором которого является Фактор А. М.



Приложение

Справочная информация для учителя о подвиге Петра Автономовича Мацюка.

Мацюк Петр Автономович родился в 1912 году под Винницей. Получил педагогическое образование и приступил к работе по специальности, но в 1939 году его, к тому времени уже директора школы, призвали в Красную армию. Службу начал рядовым, а затем, пройдя обучение, стал офицером спецподразделения, в обязанности которого входило проводить обширную разведку и диверсионные акты во вражеском тылу

05.12.1943, во время подготовки к наступлению советских войск, разведотряд Мацюка, получив необходимые сведения, был замечен противником. Уходя от погони, потеряв четырех товарищей убитыми и неся с собой раненого сослуживца, они случайно обнаружили лагерь мирных жителей, ушедших от фашистов в болотистые леса. И разведчики совершили, казалось бы, невозможное. Две ночи выводили людей из окружения за линию фронта. Среди спасенных были старики, женщины, дети — всего 1255 человек. При переходе линии фронта никто из них не погиб.

За этот поступок Петр Мацюк был удостоен ордена Александра Невского.